

HACIA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA: PRIMEROS PASOS DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA BOLIVIANA “SAN PABLO”, REGIONAL COCHABAMBA

TOWARDS INCLUSIVE EDUCATION: FIRST STEPS OF THE SOCIAL COMMUNICATION CAREER OF THE CATÓLICA BOLIVIANA “SAN PABLO” UNIVERSITY, COCHABAMBA

Andrea Alemán Andrade
a.enred3@gmail.com

Andrea Alemán Andrade Boliviana. Magister en desarrollo global y planificación. Comunicadora social y socióloga. Actualmente docente a tiempo completo de la carrera de Comunicación Social de la Universidad Católica Boliviana “San Pablo”, regional Cochabamba.

ALEMAN ANDRADE, Andrea. (2019). “Hacia una educación inclusiva: primeros pasos de la carrera de comunicación social de la Universidad Católica Boliviana “San Pablo”, Regional Cochabamba “. Con-Sciencias Sociales, Año 11 - N° 21 - 2° Semestre 2019. pp 9-14. Universidad Católica Boliviana “San Pablo”. Cochabamba.

Resumen

Con el objetivo de avanzar hacia una educación inclusiva, la carrera de Comunicación Social de la UCB-SP, regional Cochabamba, trabajó desde el 2018 con actividades relacionadas a la inclusión. Parte de ello, fue el diagnóstico de inicio que se realizó por un equipo docente de la carrera para conocer el estado y la apertura de docentes, estudiantes y autoridades en el trabajo hacia la inclusión. En base a los resultados, el presente documento propone un análisis sobre las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas para plantear algunas bases sólidas hacia una educación inclusiva.

Palabras clave: Educación, educación inclusiva, universidad, discapacidad.

Abstract

With the objective to advance towards an inclusive education, the Social Communication career of the UCB-SP, Cochabamba, worked from 2018 with activities related to the inclusion. Part of it, was the initial diagnosis made by a professors' team of the career, in order to know the state and the potentialities of professors, students and authorities to work towards the inclusion. Based on the results, the document proposes an analysis about the strengths, weakness, opportunities and threats to construct solid bases for an inclusive education.

Keywords: Education, inclusive education, university, disability.

Resumo

Com o objetivo de avançar para uma educação inclusiva, a carreira de Comunicação Social da UCS-SP, regional de Cochabamba, funcionou desde 2018 com atividades relacionadas a inclusão. Parte disso foi o diagnóstico inicial que foi feito por uma equipe da carreira para conhecer o status e a abertura de professores, alunos e autoridades no trabalho para a inclusão. Com base nos resultados, este documento propõe uma análise sobre os pontos fortes, fraquezas, oportunidades e ameaças para levantar algumas bases sólidas rumo a uma educação inclusiva.

Palavras chave: Educação, educação inclusiva, universidade, deficiência.

Como parte del Plan Estratégico Institucional de la Universidad Católica Boliviana “San Pablo” que marca rutas hacia la educación inclusiva, la carrera de Comunicación Social de la regional Cochabamba trabajó las 2018 investigaciones diagnósticas para conocer el estado y la apertura de docentes, estudiantes y autoridades en el trabajo hacia la inclusión. Es así que un equipo de investigadores conformado por 10 docentes¹ de la carrera realizaron un estudio de las percepciones de los distintos actores vinculados a la temática, entre los que se consideró: personas con discapacidad, familiares, pares, docentes, autoridades y el marco legal institucional, local y nacional.

El presente ensayo tiene como objetivo analizar la información generada desde una perspectiva inclusiva, detectando las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas para plantear algunas bases sólidas hacia una educación inclusiva en la carrera.

1. ¿QUÉ ES HABLAR DE EDUCACIÓN INCLUSIVA?

La educación inclusiva, en palabras de José Luis Barrio, “aparece como la posibilidad de construcción de una sociedad inclusiva en la que se reconozcan y participen todos los ciudadanos, eliminando todo tipo de exclusiones sociales, económicas y culturales” (2008: 14). Surge primero, como un sueño, una meta global para lograr la equidad desde la enseñanza en aula. En un mundo complejo y diverso, la educación inclusiva se lanza como una propuesta para visibilizar al otro y generar un espacio donde pueda participar con oportunidades iguales a las de sus compañeros, pero adecuadas a su discapacidad.

En los años noventa, la inclusión comenzó para sustituir al paradigma de la integración. Este nace como un concepto teórico de la Pedagogía para que desde la escuela se dé respuesta a la diversidad. Como indica Barrio, “su supuesto básico es que hay que modificar el sistema para responder a todos los alumnos, en vez de entender que son los alumnos quienes se tienen que adaptar al sistema, integrándose en él” (2008: 14).

Por lo tanto, hablar de inclusión no es lo mismo que hablar de integración. En primer lugar, porque la integración es trabajada desde el estudiante para lograr adecuarse a la sociedad a través de “la normalización de la vida de los alumnos con necesidades educativas especiales” con apoyos, recursos y profesionales para lograr integrarse al sistema educacional (BARRIO, 2008: 18), cuando es el sistema el que debe adaptarse. En segundo lugar, si hablamos de incluir, de alguna manera es porque con la integración no se logró

resolver la exclusión social. La UNESCO, por ejemplo, define educación inclusiva “como un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación” (BLANCO, 2008: 7). Es así que se logra comprender a la inclusión también desde su antagónico, la exclusión:

La exclusión social va más allá de la pobreza ya que tiene que ver con la ausencia de participación en la sociedad y con la falta de acceso a bienes básicos y redes de bienestar social, lo cual conduce a un número cada vez mayor de personas a “quedar fuera de la sociedad” y a vivir por debajo de los niveles de dignidad e igualdad a los que todos tenemos derecho (BLANCO, 2008: 5).

Es esa palabra, dignidad, la dignidad humana, que conlleva a procesos de inclusión ya que toma en cuenta el respeto al otro en toda su integridad. Recordemos que el artículo 1 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros” (Naciones Unidas, 1948).

Por lo que, una educación inclusiva nos deriva a comprender y cumplir la dignidad como el derecho humano que es que permite a la persona vivir en una sociedad abierta a recibirlo con equidad, respeto e igualdad de oportunidades.

2. ¿BASES SÓLIDAS HACIA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA?

En este contexto, la carrera de Comunicación Social levantó información diagnóstica para conocer el estado de situación en relación a educación inclusiva dentro de la carrera. Para ello, se aplicó una metodología mixta con entrevistas a profundidad (tres docentes y 6 grupos de familiares), entrevistas semi estructuradas (estudiante con discapacidad auditiva y estudiante con discapacidad físico-motora), encuestas (12 docentes, 92 estudiantes y seis autoridades), observación participante, foros virtuales, diálogo de saberes, grupos focales (6 familias) y revisión documental de la Ley 223 de personas con discapacidad, promulgada el 2012, el Decreto Supremo 1893, Reglamentación 2014 y la norma específica para las universidades de Bolivia. Resolución CEUB 09/2009; además de dos periódicos locales (Opinión y Los Tiempos) y dos nacionales (El Deber y La Razón).

La información generada por el equipo docente puede sintetizarse en (AGUIRRE, 2018; ALARCÓN, 2018; ANTEZANA, 2018; CRIDER, 2018;

LÓPEZ, 2018 y ROJAS, 2018):

Fortalezas

- Todos los docentes tienen una predisposición hacia el proceso de inclusión.
- Los docentes no practican formas de discriminación.
- El propósito de las familias es capacitarse y generar habilidades para ayudar en el control de la condición de sus seres queridos y en la búsqueda de autonomía y mejoras en su calidad de vida.

Oportunidades

- La UCB regional Cochabamba presenta un diplomado relacionado a educación inclusiva (Diplomado en atención a la diversidad y educación inclusiva).
- Las autoridades sí conocen los tipos de discapacidad y están dispuestas a trabajar para lograr una inclusión hasta el año 2030.
- Las familias y apoyos reflejan la autogestión y socialización de acciones compartidas.

Debilidades

- Limitada formación y capacitación docente en aspectos relacionados a discapacidad y adecuaciones.
- Los docentes presentan vacíos de conocimiento respecto a conflictos derivados de la atención a las diversidades.
- La infraestructura de la universidad es poco adecuada para estudiantes con discapacidad física-motora.
- Débil aprovechamiento de las TIC en procesos educativos de personas con discapacidad.
- Desconocimiento y desinterés sobre el tema de la discapacidad por los estudiantes.
- El currículo y los sistemas de evaluación no están diseñados para tomar en cuenta a todos los estudiantes.
- Algunos docentes dificultan los procesos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, haciendo prevalecer sus planificaciones antes que la inclusión.
- No se brinda apoyo adicional y específico a los que lo necesitan (por ejemplo, a los grupos de estudiantes más vulnerables).
- La carrera no tiene estrategias evidentes para estimular la presencia, la participación y el éxito de todos sus estudiantes y la

inclusión de personas con discapacidad.

Amenazas

- No existe orientación vocacional para estos estudiantes, por lo que su permanencia en la universidad es trunca o, en varias ocasiones, se cambian de carrera.
- Las autoridades no socializan las estrategias de inclusión e información a los estudiantes.
- Los accesos para las personas con discapacidad física y visual en el campus Tupuraya son insuficientes.
- La academia no ha ensayado procesos de enseñanza-aprendizaje colaborativos con la familia y apoyos de las personas con discapacidad en la comunidad educativa.
- La normativa y las leyes son planteadas desde la generalidad y, en algunos artículos, desde la ambigüedad en los planteamientos y contenidos.

El diagnóstico realizado por la carrera presenta mayor peso en las debilidades y amenazas, mostrando un desequilibrio evidente con las fortalezas y oportunidades. Las oportunidades y fortalezas detectadas se relacionan a tres actores: los docentes, las autoridades y las familias. Los docentes y autoridades en tanto a su predisposición para lograr una educación inclusiva, y las familias con un poder de autogestión. Hay que resaltar que el contexto nacional y las normativas vigentes, como se ve en el diagnóstico, hace que las familias aprendan de cierta forma a trabajar con la discapacidad desde sus propias posibilidades, con mayor apoyo en la sociedad civil que en el Estado.

Por otro lado, como señala Clementina Acedo (2008), los docentes y autoridades universitarias juegan un rol esencial:

Los docentes “deberían ser apoyados – y también desafiados – en lo que respecta a su responsabilidad para seguir explorando las maneras más eficaces de facilitar el aprendizaje de todos los alumnos”. Parte del excepcional resultado de las políticas finlandesas de educación inclusiva reside, en gran medida, en la actitud positiva de los docentes hacia la inclusión, en su alta competencia profesional, en la educación previa al servicio de gran calidad y en las oportunidades de continuar su desarrollo profesional a través de la formación en servicio y el contacto en red con otros colegas (ACEDO, 2008: 12).

Pensando el aula como un espacio de formación inclusiva, dentro de la currícula por competencias, el docente no solamente puede apoyarse en

la didáctica para generar un ambiente inclusivo, sino en el saber ser. Es a través de su mediación que se abre una beta para lograr un sentido de inclusión en la universidad. Vale resaltar que los estudiantes no fueron evidenciados como parte de las oportunidades de la carrera, sino como debilidades, como un grupo con el que se debe trabajar.

En realidad, no son los estudiantes la debilidad, sino la poca información respecto a la educación inclusiva, relacionado con un desconocimiento y desinterés sobre el tema de la discapacidad. El apoyo de los pares es vital para la conformación de una comunidad inclusiva. Los estudiantes deberían reforzar sus posibilidades de apoyo y ayuda a sus compañeros y viceversa, puesto que “es imposible que exista una inclusión total si algunos alumnos están recibiendo apoyo y nunca lo proporcionan” (BARRIO, 2008: 16).

Otro punto que se presenta como debilidad va relacionado a la infraestructura de la universidad. El pensar en inclusión es una cuestión de actitud, pero también de forma, de otorgar el espacio necesario para lograr una comunidad inclusiva. Con este punto, la inclusión, nuevamente, resalta la importancia de que la sociedad es la que debe adaptarse, y no viceversa.

Finalmente, el cuerpo legal del contexto boliviano también juega en contra. El problema detectado fue que las normativas y leyes son planteadas desde la generalidad y, por lo tanto, llegan a caer en la ambigüedad de planteamientos y contenidos. El marco legal vigente otorga ciertos parámetros relacionado a la inclusión, pero es a partir de la práctica misma que ésta puede realmente construirse.

Este diagnóstico muestra, por ende, a la carrera de Comunicación Social como un espacio en el que es necesario comenzar el trabajo en cuanto a educación inclusiva, ya que debe trabajarse en un escenario donde se presenten más fortalezas y oportunidades que aspectos negativos. Lo rescatable es la actitud de apertura para trabajar con educación inclusiva por parte del plantel docente.

3. HACIA LOS PRIMEROS PASOS

No hablar de inclusión en el ámbito universitario es omitir la diversidad. La inclusión nos permite distinguir las necesidades del otro y acomodarnos como sociedad a hacer un cambio en pro de la justicia social. Sobre el punto, Inés Aguerrondo señala que “La idea de “incluir” debe ser una idea-fuerza que se sostenga desde la necesidad de una sociedad más justa y democrática. Entendida de este modo, la inclusión supera la conceptualización de que es una nueva meta, o de que es

un proceso, para entenderse como la base de un nuevo paradigma educativo” (AGUERRONDO, 2008: 79).

Luego del diagnóstico y los datos expuestos por la carrera, la meta debe ir hacia ese nuevo paradigma educativo, sostenido de valores y redes sociales de interacción entre los actores involucrados. La fortaleza detectada de un plantel docente dispuesto al cambio es una beta para explotar, así como el trabajo en la formación constante y educación en inclusión con docentes y estudiantes.

Incluir no se trata de invisibilizar las diferencias, o de creer que todos somos iguales. Incluir va relacionado a un discurso de equidad en su mayor exponente. Es a través de mirar las diferencias que podemos generar los cambios esperados a través de acomodaciones pertinentes. Entonces, dar los primeros pasos en la educación inclusiva requiere mirar al otro y abrirnos a comprender su mundo para poder darle las mismas oportunidades que al común de los estudiantes. Ese cambio implica un trabajo en valores, el apoyo constante de los pares y de las familias, y la constitución de una carrera-comunidad abierta a atender la diversidad.

Finalmente, el análisis FODA permitió la reflexión y la generación de líneas estratégicas en la carrera de Comunicación Social acordes a la educación inclusiva. Se está trabajando con las debilidades mencionadas y fortaleciendo puntos favorables del análisis. Un punto fundamental son las redes de trabajo, las cuales interrelacionan departamentos internos de la universidad como el Centro de Apoyo al Docente Universitario, la Pastoral y el Servicio de Capacitación en Radio y Televisión para el Desarrollo, además de actividades de aula y proyectos de docentes y estudiantes. Tanto el FODA como la teoría respecto a educación inclusiva llevan a la carrera universitaria a comprender que el proyectarse hacia una educación inclusiva debe incluir redes y trabajo en equipo, con sinergia y visión sistémica.

NOTAS

¹ El equipo docente que realizó el diagnóstico estuvo conformado por Ivonne Rojas, Geraldine Crider, Paola Antezana, Rafael Alarcón, Pedro Luís López, Yancarla Aguirre, Alfonso Alarcón, Mauricio Sánchez y Nivia Villazón, docentes de la carrera de Comunicación Social.

BIBLIOGRAFÍA

- ACEDO, Clementina (2008). "Educación inclusiva: superando los límites". En: *Perspectivas*, N° 1.
- AGUERRONDO, Inés (2008). Revisar el modelo: un desafío para lograr la inclusión. En: *Perspectivas*, N° 1.
- AGUIRRE, Yancarla (2018). "Estado actual de las leyes y normas nacionales, respecto a las prácticas de educación inclusiva en el ámbito de la formación superior. Caso UCB regional La Paz y Cochabamba". Diagnóstico para el Diplomado en atención a la diversidad y educación inclusiva dentro de la carrera (documento trabajo). Cochabamba: UCB.
- ALARCÓN, Rafael (2018). "Diagnostico Institucional en relación a la inclusión dentro de las autoridades y la carrera de Comunicación Social de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo" regional Cochabamba durante la gestión 2018". Diagnóstico para el Diplomado en atención a la diversidad y educación inclusiva dentro de la carrera (documento trabajo). Cochabamba: UCB.
- ANTEZANA, Paola (2018). "Construcción de un espacio común, aprender inclusión desde los excluidos: percepciones de los estudiantes con discapacidad a cerca de los conocimientos, actitudes y prácticas inclusivas visibles en la Carrera de Comunicación Social de la Universidad Católica "San Pablo"". Diagnóstico para el Diplomado en atención a la diversidad y educación inclusiva dentro de la carrera (documento trabajo). Cochabamba: UCB.
- BARRIO, José (2008). "Hacia una Educación Inclusiva para todos". En: *Revista complutense de educación*. Universidad Complutense de Madrid. N° 1, Madrid.
- BLANCO, Rosa (2008). "Marco conceptual sobre educación inclusiva". En: *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. Ginebra.
- CRIDER, Geraldine (2018). "El proceso de inclusión educativa en la carrera de Comunicación Social de la UCB a partir de la perspectiva de los docentes". Diagnóstico para el Diplomado en atención a la diversidad y educación inclusiva dentro de la carrera (documento trabajo). Cochabamba: UCB.
- LÓPEZ, Pedro (2018). "Percepción de los estudiantes sobre discapacidad e inclusión en la carrera de Comunicación Social de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo". Diagnóstico para el Diplomado en atención a la diversidad y educación inclusiva dentro de la carrera (documento trabajo). Cochabamba: UCB.
- NACIONES UNIDAS (1948). *Declaración universal de derechos humanos*. París, Naciones Unidas.
- ROJAS, Ivonne (2018). "Aprender de la familia para una mejor inclusión educativa en la academia". Diagnóstico para el Diplomado en atención a la diversidad y educación inclusiva dentro de la carrera (documento trabajo). Cochabamba: UCB.

Fecha de recepción del artículo: 31/01/2019

Fecha de aprobación del artículo: 30/08/2019

ALEMAN ANDRADE, Andrea. (2019). "Hacia una educación inclusiva: primeros pasos de la carrera de comunicación social de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo", Regional Cochabamba". Con-Sciencias Sociales, Año 11 - N° 21 - 2° Semestre 2019. pp 9-14. Universidad Católica Boliviana "San Pablo". Cochabamba.